



Strategisk plan

Trosterud skole 2022-2025

Kunnskap
Arbeidsglede
Mestring



OPPSUMMERING AV STRATEGISK PLAN:

Nye nasjonale læreplaner (LK20) som ble tatt i bruk høsten 2020, vil prege skolens arbeid de neste årene. Overordnet del utdypet verdigrunnlaget i opplæringslovens formålparagraf. Verdigrunnlaget reflekteres tydeligere enn før i læreplanverkets fag og fagområder. Læreplanen vil føre til justering i skolens måte å tenke undervisning på, og arbeidet med planene skjer i stor grad i skolens profesjonsfelleskap. Sammen skaper vi forståelse av oppdraget i LK 20, og samarbeider om praksis som kan hjelpe oss til å realisere forventningene i læreplanen. Skolen vil utarbeide nye fag- og periodeplaner etter LK20.

Trosterud skole har fem hovedsatsingsområder i Strategisk plan for 2022-2025:



Alle disse satsingsområdene henger sammen og utfyller hverandre gjensidig.

Skolen har innledet et samarbeid med et team for langsiktig skoleutvikling (LSU) i Utdanningsadministrasjonen i Oslo kommune. Samarbeidet er dynamisk og knyttes til skolens utviklingsarbeid på ulike målområder som er forankret i skolens eksisterende planverk. Teamet vil delta i skolens praksis og utvikling gjennom de neste tre til fire skoleårene.



GRUNNLEGGENDE LESE-, SKRIVE-, OG REGNEFERDIGHETER

Våre tiltak

Begynneropplæring

Trosterud skole skal ha en klar retning i begynneropplæringen.

De første skoleårene skal være preget av lek og utforskning.

Tilpasset opplæring

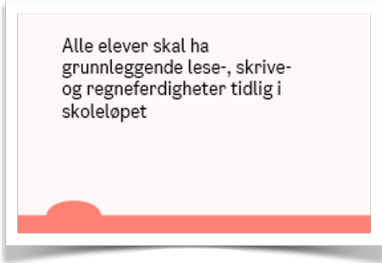
Klasselesekurs

Helhetslesing

Analysekompetanse

Skolen skal styrke sin analysekompetanse knyttet til elevenes læringsprogresjon.

Skolen skal ha oppfølgingsmøter på elevnivå som gjennomføres på trinn tre ganger i året.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Bakgrunn:

Lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter er nødvendige redskaper for forståelse og læring. På Trosterud skole har vi valgt å intensivere arbeidet med den første og andre leseopplæringen. Skolen vil våren 2022 etablere et samarbeid med Vigdis Refsahl for kompetanseheving av personalet, i lesing i begynneropplæringen og klasselesekurs.

Trosterud skole skal sikre en god overgang fra barnehage til skole. Undervisningen de første årene skal preges av lek og utforskning.

Med fokus på tilpasset opplæring ønsker vi at alle elevene skal oppleve mestring i klassefellesskapet. Helhetslesing er en metode vi bruker for å oppnå dette.

Skolens ansatte skal ha oversikt over elevenes læringsprogresjon. Vi skal vite hvilke kartlegginger vi ønsker å gjennomføre, og hvilke tiltak som skal settes inn på klasse, gruppe og elevnivå etter kartlegging. Jevnlige oppfølgingsmøter sikrer at laget rundt eleven har oversikt over elevens læringsprogresjon, og at vi sammen er enige om veien videre.

ELEVENS EVNER OG UTVIKLING PÅ TVERS AV FAG

Våre tiltak

Norskspråklige ferdigheter

Bevisste strategier for å bruke ulike arenaer og metoder for innlæring.

Elevaktive læringsformer

Ulike former for samarbeidslæring

Lek og utforskning

Modellering

Skolen støtter elevene i egen læringsprosess ved hjelp av modellering og gode støttestrukturer.

Skolebibliotek

Skolen skal videreutvikle biblioteket som læringsarena.

Flere bøker

Bedre utstyr

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Bakgrunn:

Mange barn på Trosterud skole har et annet morsmål enn norsk eller et annet morsmål i tillegg til norsk. Det er viktig at elevene får erfare at det er en ressurs å kunne flere språk, og samtidig at undervisningen bidrar til god ord- og begrepsutvikling på norsk.

Elevaktiv læring er et samlebegrep for ulike måter å planlegge og organisere undervisning på slik at elevene blir aktive i egen læring. Nye læreplaner legger vekt på at det elevene lærer skal være relevant og framtidsrettet. Det betyr at elevene våre skal utvikle kompetanse som kan brukes på områder som i dag er ukjente. Å lære å lære er derfor en sentral ferdighet i de nye læreplanene fordi det gir grunnlag for livslang læring.

I tillegg ønsker vi at elevene skal få erfaring med å samarbeide med andre mot et felles mål. Gjennom samarbeid i små grupper får elevene erfare felles mestring og at de er gjensidig avhengig av hverandre. Slik arbeider vi for inkluderende og tilpasset opplæring som ivaretar både faglig og sosial læring. Skolen vil innlede et samarbeid med Nichlas Fohlin i "Studentlitteratur AB" knyttet til kompetanseheving i samarbeidslæring.

Vi ønsker å arbeide systematisk med bruk av støttestrukturer som tilbakemeldinger til elevene, strategiundervisning og modellering.

Trosterud skole ønsker å planlegge og organisere undervisning slik at elevene får læringserfaringer gjennom lek og utforskning.

Vi ønsker å utvikle skolens bibliotek som læringsarena for å styrke elevenes tilgang til litteratur og informasjon, både i trykte og digitale tekster. Vårt mål er at biblioteket skal brukes systematisk i opplæringen for å fremme leseglede og læring. Skolebiblioteket på Trosterud skal være en arena for fordypning, utforskning og samhandling.

TRYGT OG INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ

Våre tiltak

Tilpasset opplæring


Alle elever skal møtes der de er i egen læringsprosess innenfor fellesskapet.

Skolemiljø

Helse, trivsel og læring preger skolehverdagen.

Skolekultur

Elevene skal oppleve seg som betydningsfulle deltagere i læringsfellesskapet.



Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Bakgrunn:

Trosterud skoles elever skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.

Elevene skal oppleve tilhørighet i klassen. Alle elever skal oppleve å mestre og lære i klassefellesskapet. Fokus på tilpasset opplæring, elevmedvirkning, og elevaktive arbeidsformer anerkjenner at alle elever er en ressurs, Elevene øver på å samarbeide innenfor trygge rammer med trygge, tydelige voksne.

Skolen har samlende felles arrangementer gjennom skoleåret som bidrar til å bygge et felles VI på Trosterud skole. Et eksempel på felles arrangementer er bokuka LeseTrøst som årlig gjennomføres i uke 7. På Trosterud skole skal elevene oppleve at de blir tatt med på råd, og de skal være stolte av skolen sin.

Laget rundt eleven på Trosterud skole består av mange. Pedagoger, ledelse, sosiallærer, helsepsykepleier, miljøterapeut, miljøarbeidere, sosialagenter og assistenter er tilgjengelige på skolen hver dag. På ukentlige møter drøfter vi elevsaker, evaluerer og justerer tiltak. Målet er å jobbe forebyggende for å skape trivsel for elevene våre, i samarbeid med elevene selv og foresatte.

DIGITALE VERKTØY I UNDERVISNING OG LÆRING

Våre tiltak

Opplæring i digitale verktøy

Skolens ansatte og skolens elever skal få opplæring i bruk av læringsbrett.

Foresatte vil også få tilbud om opplæring i bruk av digitale verktøy.

Didaktisk bruk av læringsteknologi

De ansatte skal få opplæring i pedagogisk, elevaktiv bruk av læringsbrett. Opplæring, utprøving og refleksjon skal prege skolens profesjonsfelleskap.

Kommunikasjon skole- hjem


Skolen skal ha oppdaterte kanaler for informasjon og kommunikasjon med foresatte:

Hjemmeside

Facebook

Instagram

Skolemelding



Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

Bakgrunn:

Høsten 2021 fikk alle elever og lærere på Trosterud skole læringsbrett (iPad). Elevenes læringsbrett er utstyrt med et utvalg pedagogiske apper. Vår bruk av læringsteknologi skal alltid ha elevenes læring som mål.

De kommende årene vil vi utnytte mulighetene som finnes i digitale verktøy til læring på ulike måter. Derfor har skolen inngått et samarbeid med ATEA for kompetanseheving av våre ansatte. Skolen oppretter en egen gruppe bestående av ledere og pedagoger som skal bistå i utviklingsarbeidet som digitalveiledere.

Skolen skal sammen trene på planlegging av elevsentrert læring og å forske på egen praksis. Teknologien skal forsterke elevenes læring, og legge vekt på samarbeid, kritisk tenkning, kreativitet og inkluderende læring.

Skolen skal ha tydelige kanaler for informasjon og kommunikasjon. Foresatte skal lett kunne finne oppdatert informasjon om skolen vår på skolens hjemmeside, og via skolens sosiale medier. Skolemelding brukes i direkte kommunikasjon med hjemmet.

AKTIVITETSSKOLEN

Våre tiltak

Opplæring i digitale verktøy

De ansatte på aktivitetsskolen skal få opplæring i pedagogisk bruk av læringsbrett.

Språk og lesing

Aktivitetsskolen skal i tett samarbeid med skolen ha fokus på elevenes språk og leseferdigheter.

De skal gi elevene varierte møter med litteratur.

De ansatte stimulerer elevenes språkutvikling.

Skole-AKS samarbeid

AKS-leder deltar på skolens trinnmøter for å samarbeide rundt elevenes faglige og sosiale utvikling.

Aktivitetsskolens perioder/ tverrfaglige temaer er sammenfallende med skolens planer.

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Bakgrunn:

Sammen er skole og AKS en stor del av de yngste elevenes hverdag. Det er viktig for oss på Trosterud at skole og AKS har tett samarbeid rundt elevenes trivsel og utvikling. Våre assistenter følger elevene både på skole og AKS. Vi har ukentlige møtepunkter der skole og AKS samarbeider om innhold og sammenheng på gruppe- og elevnivå.

De ansatte på Trosterud AKS skal ha god kjennskap til elevenes språk- og leseferdigheter. Sammen med skolen skal AKS stimulere elevenes språkutvikling, og skape engasjement rundt lesing.

Skolens perioder og tverrfaglige temaer er sammenfallende med AKS sine planer. Elevene skal oppleve sammenheng mellom det som skjer på skolen og AKS. Eleven og foresatte skal oppleve en god kommunikasjon mellom og med skole og AKS.

Aktivitetsskolen er en viktig arena for lek, samhold og læring. Trosterud AKS tilbyr mange ulike og varierte kurs og aktiviteter. De ansatte vet når og hvordan de skal benytte digitale verktøy for å skape gode elevaktive og kreative aktiviteter de gangene læringsbrettet brukes.